

Рекомендации по предупреждению оптической дисграфии у школьников с ОНР:

1. Чтение слогов хором по таблице, выполненной в рукописном шрифте.
2. Поэлементная запись слов с проговариванием.
3. Соотнести звуки с буквами рукописного шрифта.
4. Чтение слоговых таблиц.
5. Прочитать, проанализировать и записать предложения.
6. Выборочный диктант слогов.
7. Расставить картинки в два ряда — по наличию звука.
8. Графически записать предложения.

Рекомендации по различению букв:

1. Узнать буквы в усложненных условиях: «зашумленных» букв, изображенных пунктиром, недописанных, стилизованных, правильно и неправильно (зеркально) написанных;
2. Узнать буквы, наложенные друг на друга, по типу фигур Попельрейтера;
3. Узнать сходные по начертанию буквы;
4. Воспроизвести изолированные буквы, ряды букв, сходных по начертанию.
5. Составить буквы из элементов.
6. Определить сходство и различие букв.
7. Найти связь с небуквенным изображением.
8. Расшифруйте символы. Нарушения письменной речи у детей являются распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез.

Логопедическая работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка.

Развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительно-го гнозиса).

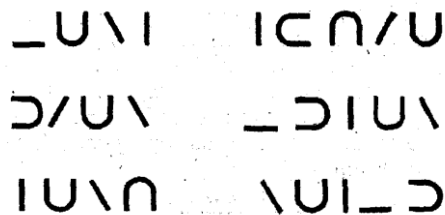
1. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга



2. Нахождение фигуры среди других



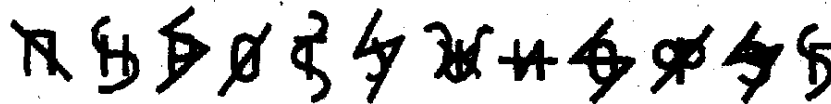
3. Срисовывание серии полукругов и линий



4. Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников



5. Сравнение одних и тех же букв, но написанных разным шрифтом (печатным и рукописным)
6. Назвать или написать буквы, перечёркнутые дополнительными линиями



7. Выделить буквы, наложенные друг на друга

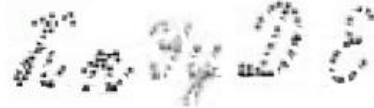


УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ БУКВЕННОГО ГНОЗИСА

Назови буквы, перечеркнутые линиями



Обведи буквы, назови их



Назови буквы, написанные пунктиром



Как ты думаешь, половинки каких букв здесь нарисованы? Дорисуй недостающие половинки букв. Придумай слова, которые начинаются с этих букв



Назови, какие буквы спрятались. Прочитай слова, начиная с самой большой буквы и заканчивая самой маленькой



Назови, какие буквы спрятал рой мошек



8. Реконструирование букв: добавляя элементы (из буквы **Р** букву **В**), уменьшая количество элементов (из буквы **Ж** букву **К**), изменяя пространственное расположение элементов (из буквы **Р** букву **Ь** или из буквы **Т** букву **Г**)

Развитие зрительной памяти

1. Запомнить 4-5 картинок, а затем найти их среди других 8-10.
2. Запомнить буквы, цифры или фигуры, а затем выбрать их среди других.
3. Игра «Чего не стало?», «Что изменилось?»

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

найди 5 отличий



запомни картинку, переверни лист и нарисуй её по памяти



конструирование букв из подручных материалов



Учимся смотреть и видеть

I

13.

А	А	<i>А</i>	А	А	<i>А</i>
<i>К</i>	<i>К</i>	К	К	<i>К</i>	<i>К</i>
Р	<i>Р</i>	<i>Р</i>	<i>Р</i>	Р	Р
М	М	<i>М</i>	М	М	<i>М</i>
<i>У</i>	<i>У</i>	<i>У</i>	<i>У</i>	<i>У</i>	<i>У</i>
<i>Я</i>	<i>Я</i>	<i>Я</i>	<i>Я</i>	<i>Я</i>	<i>Я</i>
<i>Ж</i>	<i>Ж</i>	<i>Ж</i>	<i>Ж</i>	<i>Ж</i>	<i>Ж</i>

Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза

1. Показать левой рукой правый глаз, правое ухо, левую ногу; правой рукой показать левый глаз, левое ухо, правую ногу; показать правые и левые части тела у человека, сидящего напротив.
2. Найти фигуру, букву в ряду сходных

Ла лм ад лд вр вз

Ьь гт вб гб ге кж

Жх ху гц ин пн ип

3. Сконструировать буквы из предъявленных элементов



4. Показать правильную букву среди пар букв, изображённых правильно и зеркально

Г Г В В Б Б Э Э Р Р Ю Ю К К Ч Ч

